



Dienvidkurzemes novada pašvaldība

NĪCAS MŪZIKAS SKOLA

Bārtas iela 6, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473, reģistrācijas Nr.
4176902224, tālr. 63489492, 26350168, e-pasts nicasmuzikas.skola@dkn.lv

Nīcas Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Dienvidkurzemes novads, Nīcas pagasts, Nīca 15.09.2024

SASKAŅOTS

Dienvidkurzemes pašvaldības domes priekšsēdētāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 01 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473, Rucavas pamatskola, Rucava, Rucavas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3477	P - 12883	10.11.2015.	31	29
Akordeona spēle	20V 212 01 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 12884	10.11.2015	9	9
Vijoles spēle	20V 212 02 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 12885	10.11.2015.	5	4
Ģitāras spēle	20V 212 02 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 10447	13.11.2014	9	8
Flautas spēle	20V 212 03 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV – 3473, Rucavas pamatskola, Rucava, Rucavas pagasts,	P - 12886	10.11.2015.	25	24

		Dienvidkurzemes novads, LV - 3477				
Saksofona spēle	20V 212 03 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 12377	03.09.2015.	5	4
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1	Bārtas iela 6, Nīca, Nīcas pagasts, Dienvidkurzemes novads, LV - 3473	P - 15695	20.07.2017.	5	5

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 2023./2024.mācību gada laikā nav bijusi nevienam izglītojamajam par iemeslu pārtraukt mācības Nīcas Mūzikas skolā;
- 1.2.2. izglītojamie nav izteikuši vēlmi mainīt Nīcas Mūzikas skolu uz citu profesionālās ievirzes izglītības iestādi;
- 1.2.3. 2023./2024. m.g. laikā mācības pametuši seši izglītojamie (*tautsīņinstrumentu spēles nodaļa, pūšaminstrumentu spēles nodaļa, stīgu instrumentu spēles nodaļa*). Mācības pārtrauktas izglītojamo slodzes dēļ, nespējot apvienot vispārējo izglītību vai sporta skolu ar profesionālās ievirzes mūzikas izglītību.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	*Nīcas Mūzikas skolā ir stabils kolektīvs ar nemainīgu un pieredzējušu pedagoģisko personālu. Pedagogu kolektīva darbība balstās uz vienojošiem mērķiem katra izglītojamā individuālai caurviju prasmju attīstībai, vērtību apziņas nostiprināšanai un audzināšanas jautājumiem. * 2 pedagogiem piešķirtas 2. kvalitātes pakāpes – izglītības iestāde atbalsta un motivē pedagogu izglītības procesu, kas balstās uz mainīgām vajadzībām iegūt zināšanas, prasmes un pieredzi, lai paaugstinātu savu kvalifikāciju atbilstoši darba prasībām.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	0	*Ņemot vērā izglītības iestādes darbības specifiku, atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem nodrošina skolas administrācijas pārstāvji (skolas direktore, direktores vietniece, lietvede), metodisko komisiju vadītāji un pedagoģiskais personāls. *Izglītības iestādē pieejami pedagogi ar mūzikas terapeita kvalifikāciju, kas nepieciešamības gadījumā var sniegt palīdzību vai konsultāciju gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. *Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar Nīcas vidusskolas un Rucavas pamatskolas atbalsta personālu (psihologu, sociālo pedagogu, klašu audzinātājiem) un Nīcas bāriņtiesu, lai mazinātu izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, mazinātu izslēgšanas iespējas no izglītības apguves procesa, veidotu ciešāku sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, veicinātu kvalitatīvāku izglītojamo adaptēšanos skolas vidē, iekļaušanos mācību procesā un komunikācijā.
----	---	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Profesionāla audzēkņu muzikālā izglītošana pozitīvā, izaugsmi atbalstošā kultūrvidē, audzinot vērtīborientētas personības, kas spēj mīlēt, cienīt, būt radošas un tolerantas, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un būt konkurētspējīgas kvalitatīvas tālākizglītības ieguves procesā mūsdienu pasaulē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – veidot radošu, pašapzinīgu, tolerantu un kultūratbildīgu personību, stiprinot latvisko kultūrapziņu un radot labvēlīgus, atbilstošus apstākļus katra indivīda radošai izaugsmei un līdzdalībai kultūras mantojuma un vērtību izzināšanā, izkopšanā un saglabāšanā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –
 - S – sirdsdegsme
 - I - izaugsme

R – radošums
D – darbīgums
S – sadarbība

Saskatīt katrā izglītojamā stiprās puses un talantus, ar sirdsdegsmi un radošumu motivēt ikvienu izglītojamo sadarbīties un darboties savas personības izaugsmei.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Profesionālās ievirzes izglītības programmu izstrāde un licencēšana atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslas jomā.	a) Kvalitatīvi * Veikta profesionālās ievirzes izglītības programmu licencēšana atbilstoši MK <i>“Noteikumiem par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā”</i> un mācību priekšmetu programmu aktualizēšana; * Izveidoti jauni mācību plāni, pārskatītas un izanalizētas mācību priekšmetu paraugprogrammas.	Sasniegts: * 2024. gada augustā tika licencētas jaunā standarta (profesionālās ievirzes izglītības standarts mākslu jomā) izglītības programmas, kuras tiek realizētas Nīcas Mūzikas skolā. Licences apstiprinātas IKVD 01.08.2024. * 2023./2024.mācību gadā tika pārskatītas un aktualizētas Nīcas Mūzikas skolas īstenotās profesionālās ievirzes izglītības programmas. Mācību priekšmetu programmas izstrādātas un apstiprinātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Programmās ietvertas mācību satura apguves secība, vērtēšanas formas un kritēriji, noslēguma prasības, kas atbilst profesionālās ievirzes izglītības līmenim.
	b) Kvantitatīvi	Sasniegts:

	* Izvērtēt konkrētu izglītības programmu kvalitāti un izglītības iestādes gatavību īstenot attiecīgo programmu (materiāli tehniskos resursus, pedagogu izglītību un kvalifikāciju atbilstību MK noteikumiem Nr. 347 <i>“Noteikumi par prasībām pedagogiem nepieciešamajai izglītībai un profesionālajai kvalifikācijai”</i>) * Līdz 2024. gada 1.septembrim veiktas pamatotas nepieciešamās izmaiņas visās izglītības programmās, mācību priekšmetu programmās.	* Nīcas Mūzikas skolas administratīvie pārstāvji seko izglītības programmu īstenošanai, mācību priekšmetu programmu izstrādei, kā arī tematisko plānu izstrādei. Izglītības iestādē nodrošināta nepieciešamās informācijas un resursu pieejamība. *Pedagoģiskais personāls izprot un zina profesionālās ievirzes izglītības programmās noteiktos mērķus, uzdevumus, apgūstamo mācību saturu un ievēro vienotu vērtēšanas sistēmas kārtību. Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. *Visi pedagogi regulāri pilnveido savu kvalifikāciju, apmeklējot tālākizglītības kursus, profesionālās meistarklases, koncertus un seminārus. Ar iegūtajām zināšanām pedagogi dalās pieredzē pedagoģiskajās padomēs un metodisko komisiju sēdēs, vada meistarklases citās profesionālās ievirzes izglītības iestādēs. *Pedagogi, strādājot nodaļās un metodiskajās komisijās, ir veiksmīgi veikuši nepieciešamās izmaiņas visās izglītības programmās un mācību priekšmetu programmās – tās ir aktualizētas un pārstrādātas pēc jaunā profesionālās
--	---	--

		ievirzes izglītības standarta prasībām.
Jauna mācību priekšmetu programmu izstrāde.	a) Kvalitatīvi * Objektīvi izvērtēt izglītojamo aktuālās vajadzības un intereses, prasmes un spējas, piemērojot profesionālās ievirzes izglītības standartam mākslu jomā; * Īstenot pieprasītas, mūsdienīgas un aktuālas izglītības programmu Nīcas Mūzikas skolā ievērojot kompetenču pieeju, darba tirgus prasības, karjeras izglītību sākt no pašiem pamatiem, lai mērķtiecīgi virzītu izglītojamos turpināt izglītību mūzikas vidusskolā.	Sasniegts: *Nīcas Mūzikas skola ir aktualizējusi izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām (diferencācija) un profesionālās ievirzes izglītības standartam; *Metodiskajās komisijās ir izstrādātas jaunās izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas.
	b) Kvantitatīvi * Izvērtēt profesionālās ievirzes mūzikas izglītības attīstības tendences, darba tirgus vajadzības un nozares attīstību; * Nodrošināt secīgu kārtību, kā izstrādāt jauno izglītības programmu – iesaistīt procesā pedagoģisko personālu, vadītāja vietnieku mācību darbā, metodisko komisiju vadītājus, lietvedi	Sasniegts: *Izglītības iestādes pedagogi mācību gada laikā ir plānveidīgi sadarbojušies izglītības programmu aktualizēšanā un izstrādē, nodrošinot noteikto mērķu sasniegšanu. Konsultatīva sadarbība notikusi arī ar MIKC LMMDV un LNKČ. *Veiksmīgi realizēta arī starppriekšmetu saikne, starpdisciplinārā mācīšanās, caurviju prasmju un vērtību apguve.
Nr.3 Meistarklašu organizēšana Nīcas Mūzikas skolā izglītojamo un	a) Kvalitatīvi * Izglītojamo profesionālās izaugsmes veicināšana, * Izglītojamā līdzatbildība par sasniegtajiem mērķiem un	Sasniegts: *Nīcas Mūzikas skolas administrācija, Dienvidkurzemes novada pašvaldība un izglītojamo

pedagogu profesionālajai pilnveidei un izaugsmei.	pilnveidotas kritiskās domāšanas spējas (Skola 2030); * Uzlabota izglītojamo izpratne par savu mācību sasniegumu līmeni un kvalitāti; * Meistarklašu norises rezultātā pedagogi iegūtās zināšanas, kompetences efektīvi ievieš mācību procesā; * Nīcas Mūzikas skolas pedagogi vada meistarklases citās Dienvidkurzemes profesionālās ievirzes mūzikas skolās.	vecāki regulāri atbalsta izglītojamo un pedagogu dalību novada rīkotajos pasākumos, koncertos, festivālos, reģiona, valsts un starptautiskajos konkursos, meistarklasēs. *Izglītība iestādē tika organizētas pieredzējušu pedagogu A. Tiltiņas, L. Kvāšes, R. Lapas un P. Steinberga (Brazīlija/ASV) meistarklases. *Izglītojamie ikdienā veic uzdevumus, kas rosina analizēt, vērtēt un jautāt, iedziļinoties, praktiski izmēģinot un izprotot lietu sakarības. *Pedagogi par izglītojamo domāšanu un problēmu risināšanas prasmju attīstību domā sistemātiski. Tiek precīzi definēts, kuras prasmes pakāpeniski jāattīsta izglītojamajiem mācību procesā mācību sasniegumu uzlabošanai. *Turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei regulāri tiek izmantota izglītojamo mācību sasniegumu analīze. *Iegūtās zināšanas profesionālās pilnveidesursos un meistarklasēs pedagogi efektīvi spēj integrēt darbā ar saviem audzēkņiem, pēc iespējas tās pielāgojot katra izglītojamā spējām.
--	---	--

	b) Kvantitatīvi * Izglītojamo iesaistīšana padziļinātu zināšanu iegūšanā no nozares profesionāļiem, - dalība meistarklasēs, koporkestros; * Pilnvērtīga pedagogu dalība organizētajās meistarklasēs; * Visa pedagoģiskā personāla iesaiste Nīcas Mūzikas skolas organizētajās meistarklasēs.	Sasniegts: *Nīcas Mūzikas skolā notiek regulāra un mērķtiecīga talantīgāko audzēkņu motivēšana un virzīšana izglītības turpināšanai ar mūzikas vai mākslas kultūru saistītās izglītības iestādēs – izglītojamie tiek motivēti apmeklēt gan savas, gan citu specialitāšu meistarklases, aktīvi tajās līdzdarboties, iesaistīties, kā arī analizēt savas prasmes un izdarīt secinājumus par tām. *Nīcas Mūzikas skolas pedagoģiskais personāls regulāri akcentē ne tikai izglītojamā konkrētās zināšanas, bet arī veicina audzēkņu apziņu par zināšanu un prasmju iegūšanas dažādām, mūsdienīgām iespējām, spēju vispārināt un apgūto izmantot jaunās situācijās. *Nīcas Mūzikas skolas pedagoģiskais personāls atbildīgi apmeklē skolas organizētās meistarklases dažādu profesionāļu vadībā – tās tiek pozitīvi vērtētas, iegūtās zināšanas lietderīgi tiek izmantotas darbā, lai veicinātu izglītojamo prasmju attīstību. *Mūsu pedagogi vada meistarklases arī citās Liepājas un Dienvidkurzemes novada mūzikas skolās.
--	---	---

Nr.4 Paplašināt izglītojamo iespējas apmeklēt ārpusskolas koncertus un pasākumus, sadarbojoties ar MIKC LMMDV, veicināt karjeras izglītību, izkopjamus un praktizējamus tikumus - gudrību, laipnību, savaldību un toleranci	a) Kvalitatīvi * Izglītojamo iespēja apmeklēt visus izglītības iestādes organizētos izbraukumus uz PIKC LMMDV koncertiem un pasākumiem; *Izglītojamie paplašina zināšanas, klausās, analizē un attīsta vērtēšanas, salīdzināšanas prasmes, bagātina emocionālo inteliģenci.	Sasniegts: *Nīcas Mūzikas skolas izglītojamie kopā ar pedagogiem aktīvi apmeklējuši PIKC LMMDV organizētos koncertus un pasākumus; koncertus koncertzālē "Lielais Dzintars".
	b) Kvanitatīvi *Organizējot transportu, koordinējot pedagoģisko personālu, motivējot izglītojamos un vecākus apmeklēt visus plānotos koncertus un pasākumus. * Veicināt izglītojamo un vecāku ieinteresētību par Latvijas kultūrtelpā pieejamajiem koncertpasākumiem, mudināt tos apmeklēt patstāvīgi.	Sasniegts: *Izglītības iestādes izglītojamie, audzēkņi un vecāki aktīvi apmeklējuši ārpusskolas koncertus koncertzālē "Lielais Dzintars" un atzinuši, ka tas veicina izpratni par nozari kopumā. Izglītojamie atzinuši, ka koncertu apmeklējumi, ar profesionālo izglītību saistītie pasākumi veicinājusi motivāciju pašu prasmju apguvē. *Skolas individualizēta darba specifika dēļ akcents tiek likts uz individuālo darbu ar vecākiem, ko veic specialitātes pedagogi, pēc vajadzības pieaicinot skolas vadību, mūzikas mācības un citu priekšmetu pedagogus. *Vecāki tiek motivēti līdzdarboties, sniegt atbalstu savam bērnam mācību darbā. *Skola turpina pilnveidot sadarbību ar vecākiem, izmantojot mūsdienīgus saziņas līdzekļus.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Drošība un psiholoģiskā labklājība. Pozitīvs izglītības iestādes mikroklimats, kas atbilst Nīcas Mūzikas skolas izvirzīto vērtību aktualizēšanai un nostiprināšanai.	a) Kvalitatīvi *Izglītības iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, to veicina arī izglītības iestādes administrācijas rūpes gan par drošas vides pilnveidi, gan pedagoģiskā un tehniskā personāla labsajūtu un savstarpējo mikroklimatu, gan izglītojamo un viņu vecāku labbūtību izglītības iestādē . *Pedagoģiskais personāls konsekventi ievēro un veicina izglītības iestādes izvirzīto vērtību ievērošanu un aktualizēšanu darbā ar izglītojamajiem. *Izglītojamie zina un izprot izglītības iestādes izvirzītās vērtības, to nozīmi un nepieciešamību.	
	b) Kvantitatīvi *Ir izvērtēti, aktualizēti izglītības iestādes iekšējie, drošības un kārtības noteikumi. *Veiktas skolēnu un pedagoģiskā personāla anketēšana, intervijas. *izglītojamie spēj nosaukt savas skolas vērtības un atpazīt, kad tās ir vai nav tikušas ievērotas.	
2.Infrastruktūra un resursi.	a) Kvalitatīvi	

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu atjaunošana, papildināšana un racionāla izmantošana.	*Izglītības iestāde ir nodrošināta ar pamatresursiem mācību darbam (mūzikas instrumenti, datori, interaktīvie ekrāni, kancelejas preces, darba burtnīcas, mācību materiāli), kuri gan pedagogiem, gan izglītojamiem ir brīvi pieejami mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. *Pedagogi ir apmierināti ar viņiem pieejamajiem resursiem kopēšanas un drukāšanas darbiem. *Pedagogiem ir zināma kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. * Administrācija nodrošina materiāltehniskās bāzes pilnveidi sadarbībā ar pedagogiem plānojot budžetu kārtējam finanšu gadam.	
	b) Kvanitatīvi *Reizi pusgadā katrā priekšmetā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums (to skaits, darba kārtība, atbilstība mūsdienām). *Pedagogiem taisnīgi tiek piešķirtas iekārtas un resursi, izvērtējot kompetences un viņu vēlmi tos izmantot mācību procesā. *Resursu iegāde ir caurspīdīga un atklāta skolas darbiniekiem, tā ir pamatota un saskaņā ar izglītības iestādes attīstības prioritātēm. *Veikts izglītības procesā iesaistīto novērtējums par esošo vidi un resursiem (anketēšana).	

3. Vienlīdzība un iekļaušana. Atbalsts izglītojamajiem, kam mācību apguves grūtības, darbs ar talantīgiem izglītojamajiem.	a) Kvalitatīvi *Vienlīdzība izglītības iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem. *Skolēnu mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no skolēna dzimuma, dzīvesvietas, ienākumu līmeņa ģimenē, etniskās piederības, dzimtās valodas un vecāku izglītības. *Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos iekļauts kā rīkoties apcelšanas vai aizskaršanas gadījumos. *Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju, ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	
	b) Kvanitatīvi *Izglītojamo vērtējumu rezultāti tiek regulāri analizēti, organizētas atklāto stundu vērošanas pedagogiem un pārrunas. *Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts izglītojamiem.	
4. Mācīšana un mācīšanās. Palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par jaunā	a) Kvalitatīvi *Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. *Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas	

standarta kvalitatīvu ieviešanu.	līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības, lai sasniegtu izvirzītos mērķus un uzdevumus. *Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina, ka izglītības procesā (60 – 70% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai.	
	b) Kvanitatīvi *Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 60% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. *Akreditācijas laikā iegūtā informācija lielākoties apstiprina iegūtos mācību stundu vērojumu rezultātus aktuālajā mācību gadā. *Mācību stundās (60% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija izvērtējumā izmantotās metodes – anketēšana, sarunas ar mērķgrupām.

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim "Labi".

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ataujātie <i>pilnībā piekrīt</i> (58,3%), <i>piekrīt</i> (47,1%), ka izglītības iestādes vadība sekmīgi vada Nīcas Mūzikas skolas attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Izstrādāti izglītības iestādes attīstības plānošanas dojkumenti – Attīstības plāns 2023. – 2025. gadam, Cilvēkresursu attīstības plāns 2023. – 2027. gadam, Audzināšanas plāns 2023. – 2025. gadam.	Turpināt plānošanas procesā ņemt vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas tiek atspoguļotas Nīcas Mūzikas skolas attīstības stratēģijā, prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes mācību darba un audzināšanas darba plānā.
Vadītāja, plānojot iestādes attīstību, uzdevumus mērķu sasniegšanā balsta uz izvirzīto iestādes misiju, vīzijām un vērtībām. Iepriekš minēto apstiprina arī anketēšana, - <i>pilnībā piekrīt</i> (58,3%), <i>piekrīt</i> (41.7%) aptaujātie. Lai definētu stratēģiskās attīstības mērķus, izveidota laba abpusēja sadarbība ar Dienvidkurzemes Izglītības pārvaldi, pašvaldībā veikta direktores profesionālās darbības novērtēšana.	Līdzdarbojoties visām mērķgrupām, aktualizēt definētās izglītības iestādes vērtības, misiju un vīziju. Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi noteikt izglītības iestādes mērķus katram mācību gadam.
Izglītības iestādes pedagogi (50%) <i>pilnībā piekrīt un</i> (50%) <i>piekrīt</i> , ka izglītības iestādes vadītājas plānošanas spējas dod pilnvērtīgu iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus. Skolas darba plānošanā sākotnēji iesaistīti metodisko komisiju vadītāji ar direktori un vietnieci izglītības jomā, par pieņemtajiem lēmumiem tiek informēti pārējie pedagogi un uzklausi viņu viedokļi un ieteikumi. Aktivitāšu plānošanā un organizēšanā iesaistīti izglītojamo vecāki un audzēkņi.	Turpināt attīstīt plānošanas procesa kvalitāti, kas dod iespēju izglītības iestādei sasniegt augstvērtīgus darba rezultātus. Vecāku un pedagogu kopsapulcē izvēlēt jauno Skolas padomi nākamajiem trim mācību gadiem.
Pedagogi (83,4%) zina un saprot, ka iestādes darbības pašvērtēšanas process - aktuālā informācija par izglītības	Turpināt nodrošināt izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas pašvērtēšanu katru mācību gadu.

iestādes darbības kvalitāti ir integrēta izglītības iestādes darba daļa.	Apkopot informāciju uzskatāmā statistikā un turpināt iegūt informāciju un datus par plānošanas procesā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Pedagogi (41,7%) <i>pilnībā piekrīt un (41,7%) piekrīt</i> , ka pašvērtēšanas process nodrošina iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	Turpināt darbu pie pedagogu kvalitatīvas iesaistes pašvērtēšanas procesā, lai nodrošinātu izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti, izglītojamo mācību sasniegumus.
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, ko apstiprina aptaujāto sniegtās atbildes par šo apgalvojumu – “ <i>pilnībā piekrītu</i> ” (50%), <i>piekrītu</i> (33,3%). Izglītības iestādes efektīvas darbības nodrošināšanai izveidota vadības komanda, kurā ietilpst direktore, direktores vietniece izglītības jomā (0,5 likmes), lietvede (0,5 likmes), metodisko komisiju vadītāji. Skolai piesaistīts kvalificēts pedagoģiskais personāls, saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 569 un Cilvēkresursu attīstības plānu. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, meistarklases. Pārskatīti un jaunā redakcijā ar darbiniekiem saskaņoti darba līgumi, amata apraksti un vienošanās.	Veidot aptverošu izpratni par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību.
Vadītājas deleģētie pienākumi ir atbilstoši pedagogu kompetencei (58,3%) pedagogu <i>pilnībā piekrīt</i> , (33,3%) <i>piekrīt</i> šim apgalvojumam).	Turpināt konkrētu vadības uzdevumu veikšanas procesā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citu mērķgrupu pārstāvjus, ko raksturo vienota izpratne par sasniedzamajiem rezultātiem.
Pedagogi (91,6%) <i>piekrīt</i> apgalvojumam, ka iestādes administrācijai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt sadarbību ar pedagogiem, uzklaustīt priekšlikumus.
(58,3%) respondentu <i>pilnībā piekrīt un (25%), ka administrācijas darbības rezultātā, iestādei raksturīga visu iesaistīto pozitīva labbūtība.</i>	Turpināt īstenot sekmīgu personāla vadību, kas dod iespēju sasniegt augstus darba rezultātus.
Aptaujātie (50%) <i>pilnībā piekrīt un (50%) piekrīt</i> , ka iestādes personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Regulāri aktualizēt un precizēt personālam izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvu profesionālo pilnveidi.

Vadītāja īsteno sekmīgu personāla vadību un dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus. Iepriekš minētajam <i>pilnībā piekrīt</i> 41,7%, <i>piekrīt</i> 50% pedagogu.	Viecināt personāla labbūtību un izpratni par iestādes kopīgi definētajiem mērķiem.
--	--

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija izvērtējumā izmantotās metodes - anketēšana, sarunas ar mērķgrupām.

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Sadarbībā ar izglītības iestādes lietvedi, vietnieci, metodisko komisiju vadītājiem, pedagoģisko padomi veikta iekšējo normatīvo aktu aktualizācija atbilstoši ārējiem normatīvajiem regulējumiem. Par izmaiņām tajos tiek informētas visas iesaistītās mērķgrupas.	Turpināt pilnveidot zināšanas iestādes darbības tiesiskuma jautājumos.
Vadītāja regulāri konsultējas ar pedagogiem, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu – 41,7% pedagogu <i>pilnībā piekrīt</i> apgalvojumam, 33,3% <i>piekrīt</i> .	Turpināt attīstīt līderības prasmes, līderības stratēģijas un dažādas taktikas, kuras palīdzētu īstenot lēmumu pieņemšanas procesus krīzes situācijās.
Vadītājam un direktores vietniecei izglītības jomā ir nepieciešamās zināšanas un prasmes komunikācijas īstenošanā sekmīgas iestādes pārvaldības nodrošināšanai.	Turpināt nodrošināt sekmīgu pārvaldību izglītības iestādē.
Administrācijas pārstāvji prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti ikvienam pedagogam, izglītojamajam, vecākiem.	Turpināt profesionāli iesaistīties sarunās, sniedzot pozitīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti visām iesaistītajām mērķgrupām.
Sarunu laikā vadības pārstāvji vienmēr pārliecinās, ka atgriezeniskā saite ir uztverta un saprasta atbilstoši – 41,7% respondentu apgalvojumam <i>pilnībā piekrīt</i> (25% pedagogu <i>piekrīt</i>).	Turpināt sniegt atgriezenisko saiti un prast to apkopot, kā arī saredzēt un modelēt turpmāko profesionālo darbību, kura varētu sekot.
Vadības darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums vārdu un darbu saskaņa.	Turpināt cieņpilni paust savu redzējumu un konsekventi rīkoties ievērojot iestādes definētās vērtības.

Vadītājam un direktores vietniecei izglītības jomā ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, kvalitātes un nozares aktuālajiem jautājumiem, ko apstiprina 83,4% aptaujāto. Direktore iesaistīta profesionālās ievirzes izglītības direktoru padomē.	Iesaistīties izglītības attīstības, kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā.
Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par projektu realizāciju, finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, skolvadību, audzināšanas, mācīšanas, mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi. Vadības pārstāvjiem ir labas zināšanas un prasmes stratēģiskās, iekšējās, krīzes, starpkultūru komunikācijas īstenošanā demokrātiskas pārvaldības nodrošināšanai izglītības iestādē.	Turpināt iepazīties ar aktualitātēm kultūrizglītībā, skolvadībā, pedagogijā, realizēt dažāda līmeņa projektus.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija izvērtējumā izmantotās metodes – anketēšana, intervijas ar sadarbības partneriem, absolventu monitorings.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja regulāri meklē iespējas, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam, ņemot vērā iepriekšminēto, to apstiprina aptaujātais pedagoģiskais personāls norādot, ka apgalvojumam <i>pilnībā piekrīt</i> (50%), <i>piekrīt</i> (50%). Vadība sadarbībā ar pašvaldību, profesionālās kompetences centru MIKC LMMDV nodrošina personālam nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, personālam ir izpratne par viņu personīgo atbildību par savlaicīgu profesionālās kompetences pilnveidi. Skola pati organizē meistarklases un pedagogu profesionālo pilnveidi licencējot pedagogu profesionālās pilnveides programmas.	Turpināt nodrošināt nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi personālam, uzklaustīt iesaistīto pušu vajadzības, izstrādāt un realizēt pedagogu profesionālās pilnveides programmas.

50% pedagogu aptaujā <i>pilnībā piekrīt</i> un 41,7% <i>piekrīt</i>, ka vadītāja iesaistās sadarbībās un regulāri pārstāv izglītības iestādi piedaloties un organizējot dažādus projektus, pasākumus, aktivitātes, kas veicina skolas tēla atpazīstamību gan vietējā kopienā, gan plašākā sabiedrības kontekstā. Vadītāja iesaistās un iniciē sadarbību ar vietējo kopienu, Nīcas, Rucavas izglītības iestādēm, sociālo dienestu, dažādu konfesiju baznīcām, nevalstiskajām organizācijām,	Iniciēt un organizēt plašu sadarbību ar nozares organizācijām.
Vadītāja un direktores vietniece izglītības jomā iedrošina pedagogus pārmaiņām un veido izpratni par to nepieciešamību. Iepriekš minētajam <i>piekrīt</i> 50% aptaujāto pedagogu, 33,3% šim apgalvojumam <i>piekrīt pilnībā</i>.	Veidot iestādē inovācijas, kas raksturo visu iesaistīto pušu atvērtību, izpratni un gatavību uzņemties atbildību par pārmaiņu nepieciešamību kultūrizglītības jomā.
Vairāk kā puse pedagogu (58,3%) <i>pilnībā piekrīt</i>, ka iestādes vadītāja veicina savstarpēju mācīšanos pedagogiskā personāla vidū. Skolā notikušās atklātās stundas, mentora darbs ar jauniešiem pedagogiem un skolas pedagogu vadītās meistarklases ir labs piemērs un atbalsts pedagogiem viņu ikdienas darbā. Atklātās stundas veido labāku vecāku izpratni par ikdienas mācību darbu, vērtēšanu. Starptautiska kameransambļu konkursa organizēšana izglītības iestādē ir laba motivācija sevis pilnveidei un tieksmei pēc sasniegumiem gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, kur svarīgs arī vecāku atbalsts.	Turpināt nodrošināt savstarpēju komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un mācīšanās pieredzi pedagogu vidū, daloties ar labās prakses piemēriem, vadot meistarklases, atklātās stundas.
Vadība un arī pedagogi nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, kam <i>piekrīt</i> 58,3% pedagogu (25% pedagogu <i>piekrīt pilnībā</i>). Tiek uzklauti katra vecāka ieteikumi, ierosinājumi (arī individuāli), lai pēc iespējas uzlabotu skolas pakalpojumu kvalitāti (piem., stundu sarakstu plānošana un korekcijas, lai saskaņotu ar izglītojamo nokļūšanu uz sabiedrisko vai skolas autobusu, iespēju apmeklēt interešu izglītības pulciņus, utt.)	Izveidot sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem izglītojamo vecākiem.

Vadītājas spēju nodrošināt izglītības iestādes mērķtiecīgu sadarbību ar augstāka līmeņa izglītības iestādēm apstiprina 50% pedagogu sniegtā atbilde <i>“pilnībā piekrītu”</i>. Cieša sadarbība ar MIKC LMMDV īpaši notiek karjeras izglītības jomā, kas vainagojusies ar skolas beidzēju mūzikas izglītības turpināšanu mūzikas vidusskolā.	Turpināt nodrošināt efektīvu un mērķtiecīgu sadarbību ar MIKC LMMDV.
---	---

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija izvērtējumā izmantotās metodes – dokumentu analīze (VIIS, Nīcas Mūzikas skolas Cilvēkresursu attīstības plāns), mācību stundu vērošana, vecāku anketēšana.

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, kas ir svarīgi 91,9% aptaujāto izglītojamo vecāku.	Motivēt pedagogus tālākizglītbai savas profesionālās kvalifikācijas celšanai atbilstoši MK noteikumiem un iestādes Cilvēkresursu attīstības plānam.
Pedagogi regulāri veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Regulāri aktualizēt informāciju par pedagogu kompetences pilnveidi VIIS sistēmā. Rosināt pašu pedagogu līdzatbildību par tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.
Jauniegūtās profesionālās kompetences, zināšanas un prasmes pedagogi ievieš savā ikdienas darbā ar izglītojamajiem.	Turpināt mācību stundu vērošanu un iedrošināt pedagogus ikdienas darbā izmantot un pielietot profesionālās pilnveides kursus iegūtās zināšanas, koleģiāli dalīties ar tām.
Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai (70%) ir laba un ļoti laba. Pedagogu vadītās nodarbības novērtējuši arī izglītojamo vecāki, norādot, ka mācībspēka darba kvalitāte ir <i>ļoti laba</i> (75,7% aptaujāto vecāku).	Turpināt profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas kārtību un veikt individuālas sarunas ar pedagogiem par izvērtēšanas rezultātiem.

Pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšana notiek reizi gadā – pedagogi regulāri izvērtē savu profesionālo darbību, ikdienas darba efektivitāti, tā procesu, identificē savas darbības stiprās puses un argumentēti spēj atbildēt par turpmāk nepieciešamo kompetences pilnveidi.	Turpināt pedagoģiskā personāla regulāru izvērtēšanu, balstīties uz precīziem datiem, kuri iegūti pašvērtēšanas rezultātā un veikt individuālas sarunas par profesionālās darbības pilnveidi, ja nepieciešams.
---	---

3.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Kritērija izvērtējumā izmantotās metodes – dokumentu analīze (e - klase, ikdienas mācību sasniegumu, ieskaīšu, mācību koncertu, eksāmenu, diagnosticējošo darbu, konkursu rezultātu analīze), mācību stundu vērošana, vecāku anketēšana.

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga kartība mācīšanās procesa izvērtēšanai un pilnveidei. 60% aptaujāto audzēkņu ir pilnībā skaidrs, kā tiek vērtēts viņu padarītais darbs.	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti – veikt mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 60% pedagogu.
Veiktajās aptaujās 53,3% izglītojamo apgalvo, ka viņiem vienmēr ir skaidri stundas mērķi. Tas norāda, ka iestādes pedagogi regulāri nosaka mācību stundu sasniedzamos mērķus un plānotais mācību process ir pārsvarā efektīvs.	Motivēt pedagogus mācību un audzināšanas procesu plānot sadarbībā ar izglītojamajiem, lai to īstenošana notiktu efektīvi.
82,2% izglītojamie norāda, ka pedagogs vienmēr palīdz izprast mācību vielu un tik pat izglītojamo papildina iepriekš minēto, ka situācijā, kad nav saprasta mācību vielas tēma – skolotājs vienmēr to izskaidro vēlreiz. Pedagogi ikdienas mācību procesā regulāri palīdz izglītojamajiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos un skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdzot veidot jaunus mācīšanās ieradumus.	Motivēt pedagogus mācību procesā izmantot dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus.
60% izglītojamo norāda, ka pedagogu uzdotie uzdevumi mācību procesā ir nozīmīgi viņu profesionālajai izaugsmei mūzikas jomā.	Turpināt izmantot jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza izglītojamo uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu un augstākiem sasniegumiem konkursos.
Mācību procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura	Turpināt nodarbībās veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un

apguves secība un stundas struktūra. 77% izglītojamo norāda, ka skolotājs vienmēr pastāsta, kā attiecīgajā situācijā var sasniegt norādīto mērķi.	individualizāciju, pielāgot to atbilstoši izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.
Nīcas Mūzikas skolas pedagogi ikdienas darbā ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.	Turpināt izglītības procesu, kas ir uz izglītojamo centrēts.
Vērtēšanas sistēma un vērtējumu iegūšanas process izglītojamajiem un pedagogiem ir skaidri saprotams. Summatīvā vērtēšana ir objektīva. 86,7% izglītojamo norāda, ka viņiem ir skaidri zināmi soļi, kā saņemt augstāku vērtējumu, ja tas nepieciešams.	Turpināt nodrošināt dažāda veida atgriezenisko saiti izglītojamajiem, ņemt vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.
Pedagogi mācību procesā sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem, turklāt pēc pedagoga norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību stundā. Aptaujā 48,9% izglītojamo norādījuši, ka viņi prot novērtēt savu padarīto darbu, turklāt pēc padarītā darba, izglītojamie atklāj (73,3%), ka pedagogs vienmēr pastāsta, kas izdevies, un pie kā jāturpina iesāktais darbs.	Turpināt mācību procesu, kas ir uz izglītojamo centrēts, iespēju robežās organizēt nodarbības, kas ir motivējošas izglītojamajiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas veidota iesaistoties dažādām izglītības iestādes mērķgrupām, ir sistemātiska, iekļaujoša un atklāta. Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par sasniegumu vērtēšanas kārtību un to izprot (100% no aptaujātajiem izglītojamo vecākiem norādījuši, ka ir pilnībā informēti par bērna sekmēm un sasniegumiem).	Turpināt darbu pie mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības, lai tā būtu metodiski daudzveidīga un visiem pedagogiem saprotama.
32.5% jeb 27 audzēkņi no visiem izglītojamajiem ieguvuši godalgotas vietas starptautiskajos, valsts un Latvijas mēroga konkursos (<i>skat tabulu Nr.1</i>)	Turpināt darbu ar talantīgajiem audzēkņiem, motivējot arī pārējos uzlabot savus sasniegumus. Visiem pedagogiem gatavot izglītojamajos konkursiem, festivāliem.
3 no 7 vai 42.87% 2023./2024.m.g. absolventiem turpina mācības MIKC LMMDV (<i>skat. tabulu Nr.2</i>)	Turpināt mērķtiecīgu karjeras izglītību sadarbībā ar profesionālās vidējās izglītības mūzikas izglītības iestādēm.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Projekts sadarbībā Dienvidkurzemes novada pašvaldību un Valsts kultūrkapitāla fondu ("VKKF") par piešķirto dotāciju 1529,00 EUR "Akordeonu iegāde Nīcas Mūzikas skolas materiāli tehniskā bāzes uzlabošanai"

Rezultāti: Nīcas Mūzikas skolai ar VKKF atbalstu iegādāti akordeoni Weltmeister Perle (48 basi), Weltmeister Achat (80 basi).

- 4.2. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma "Kolektīvās muzicēšanas ansambļu nozīme un metodes profesionālās ievirzes mūzikas izglītībā".

Rezultāti: Nīcas Mūzikas skolā realizēta pedagogu profesionālās pilnveides programma, apliecības par programmas ieguvu izsniegtas 51 pedagogam.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums (05.10.2023) ar Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu par izglītojamā mācību praksi Nīcas Mūzikas skolā
- 5.2. Sadarbības līgums ar biedrību "Sabiedrisko mediju biedrība" par skolas svarīgāko pasākumu aktualizēšanu, digitalizēšanu (filmēšanu) un arhivēšanu 2023./2024.m.g. kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanai un uzglabāšanai Latvijas Nacionālajā bibliotēkā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- 1) Stiprināt piederību Latvijas valstij, veidot pašaudzināšanas prasmes izglītojamā personības izaugsmē, sekmējot cieņu pret sevi, citiem un citādo, veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem.
- 2) Veicināt personīgo izaugsmi izglītojamajiem, lai tie aptvertu un izprastu savu individualitāti, labprātīgi iepazītu un atzītu savas emocionālās, fizikās, mācīšanās vajadzības un apzinātos savas stiprās puses, drosmīgi pārvarot izaicinājumus.
- 3) Veicināt izglītojamo vecāku līdzdalību mācību procesā, informēt vacākus par bērnu sasniegumiem, un nepieciešamo atbalstu.

- 6.2. Galvenajiem secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Pedagoģiskais darbs Nīcas Mūzikas skolā tika veikts vadoties pēc izvirzītajiem gada mērķiem, uzdevumiem un prioritātēm.

Pedagogi strādāja atbilstoši savām kompetencēm, plānojot pedagoģisko darbu gan individuālajās, gan grupu nodarbībās.

Iestādē tika nodrošināts pilnvērtīgs un jēgpilns mācību process. Lielākā daļa izglītojamo mācību gada laikā bija motivēti mācīties un gūt sasniegumus, labprāt iesaistījās izglītības iestādes organizētajās mācību aktivitātēs un meistarklasēs.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)

Nīcas Mūzikas skola 2023./2024.m.g. īstenoja mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās gan iestādes pedagogi, gan izglītojamie un viņu ģimenes.

Mācību gada laikā tika organizēti dažādi pasākumi, kas veicina izglītojamā piederību valstij un stiprina ģimeniskās vērtības. Domājot, plānojot, paredzot un rīkojoties patstāvīgi, izglītojamie mācījās uzņemties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām.

Regulāri sniegts atbalsts izglītojamiem sevis izzināšanas un pašattīstības procesā.

Tāpat izglītības iestāde aktīvi piedalās gan sava pagasta, gan novada kultūras dzīvē. Izglītojamie kopā ar pedagogiem dažādos sastāvos kvalitatīvi un operatīvi nodrošina un papildina jebkuru pasākumu ar koncertprogrammu vai koncertpriekšnesumiem.

Nemainīgas tradīcijas ar Nīcas Mūzikas skolas dalību kļuvuši:

- 1.septembra svinības kopā ar izglītojamo ģimenēm un draugiem gan Nīcā, gan Rucavas mācību punktā;
- 18.novembra Latvijas dzimšanas dienai veltītie skolas organizētie pasākumi;
- Ziemassvētku ieskaņas koncerti nodaļās un noslēdzošais pusgada Ziemassvētku koncerts;
- Atklātie pavasara koncerti kopā ar izglītojamo vecākiem;
- Regulāri koncerti Nīcas, Rucavas, Jūrmalciema ev.luteriskajās baznīcās, kā arī Liepājas sv.Jāzepa Romas katoļu, Liepājas ev.Trīsvienības, Liepājas Krusta baznīcā;
- Koncerti Nīcas un Rucavas pirmsskolas iestādēs;
- Dalība pašvaldības organizētajos pasākumos: Lāčplēša dienā, 18.novembra svinību koncertā, 4.maijā un novadu/pašvaldības svētkos;
- Aktīva dalība Starptautiskajos, Latvijas mūzikas skolu valsts konkursos;
- "Starptautiskā mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkursa - festivāla" organizēšana;
- Skolas izlaidumi;
- Kopīgi koncertapmeklējumi ar izglītojamo ģimenēm;
- Meistarklašu organizēšana Dienvidkurzemes Mūzikas skolu izglītojamajiem un pedagogiem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Domājot par zināšanu papildināšanu, prasmju attīstību un kompetencēm, Nīcas Mūzikas skolas izglītojamie regulāri tiek motivēti piedalīties gan Starptautiskajos, gan Latvijas valsts konkursos (sk.tabulu Nr.1), gūstot tajos godalgotas vietas..

Lai sekotu uz uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, reizi pusgadā un mācību gada noslēgumā izglītības iestādes pedagogi un vadība apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumus tādos pārbaudījumos, kā tehniskajās ieskaitēs, mācību koncertos, kontrolstundās, pārcelšanas un skolas noslēguma eksāmenos, analizējot tos metodisko komisiju sēdēs un pedagoģiskās padomes sēdēs . Rezultātā tiek saskaņoti un noteikti turpmāk sasniedzamie mērķi un veicamie uzdevumi, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.

Nīcas Mūzikas skolas izglītojamo sasniegumi starptautiskajos un Latvijas mēroga konkursos (1.tabula)

1.tabula

Klase	Audzēkņi	Konkurss (nosaukums, datums)	Sasniegums, rezultāts
5.	Raitis Šeidlers	Profesionālās ievirzes izglītības programmu pūšaminstrumentu spēle un sitaminstrumentu spēle valsts konkursa fināls. 30.01.2024	Pateicība
2.	Eleonora Ozoliņa	Profesionālās ievirzes izglītības programmu pūšaminstrumentu spēle un sitaminstrumentu spēle valsts konkursa fināls. 30.01.2024	Pateicība
7.	Evija Latvena	Profesionālās ievirzes izglītības programmu pūšaminstrumentu spēle un sitaminstrumentu spēle valsts konkursa fināls. 30.01.2024	Atzinība
5.	Marta Braže	Profesionālās ievirzes izglītības programmu pūšaminstrumentu spēle un sitaminstrumentu spēle valsts konkursa fināls. 30.01.2024	Atzinība
7.	Patriks Jākobsons	Profesionālās ievirzes izglītības programmu pūšaminstrumentu spēle un sitaminstrumentu spēle valsts konkursa fināls. 30.01.2024	2.vieta
2.	Miķelis Priedoliņš	Profesionālās ievirzes izglītības programmu pūšaminstrumentu spēle un sitaminstrumentu spēle valsts konkursa fināls. 30.01.2024	Atzinība
2.	Kārlis Beķeris	Profesionālās ievirzes izglītības programmu pūšaminstrumentu spēle un sitaminstrumentu spēle valsts konkursa fināls. 30.01.2024	2.vieta
3.	Alise Ozola	Kurzemes un Zemaitijas pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "Baltu putni 2024"	Atzinība
3.	Ginta Eglīte	Kurzemes un Zemaitijas pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "Baltu putni 2024"	Atzinība
3.	Eleonora Ozoliņa	Kurzemes un Zemaitijas pūšaminstrumentu spēles audzēkņu konkurss "Baltu putni 2024"	Atzinība
6.,7.	Līga Beņušē, Marta Braže	VII Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas skolu izglītības programmas "Tautiņinstrumentu spēles – Akordeona spēle" ansambļu konkurss. 8.03.2024	2.vieta

3.	Trio – Alise Ozola, Ginta Eglīte, Melisa Dreiže	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss – festivāls. 22.03.2024.	3.vieta
5.-6.	Trio – Marta Braže, Alise Pelnēna, Rainers Keirāns	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss – festivāls. 22.03.2024.	3. vieta
6.,7.	Marta Braže, Līga Beņušē	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss – festivāls. 22.03.2024.	2.vieta
5.;6.	Līga Beņušē, Emīls Mucenieks	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss – festivāls. 22.03.2024.	1. vieta
4.	Linita Keirāne, Beāte Šeidlere	Starptautiskais mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieru duetu un mazo kameransambļu konkurss – festivāls. 22.03.2024.	2.vieta
7.	Patriks Jākobsons	Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles konkurss “WIND STARS 2024”. 13.-15.03.2024	2.vieta
2.	Kārlis Beķeris	Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles konkurss “WIND STARS 2024”. 13.-15.03.2024	2.vieta
2.	Mīķelis Priedoliņš	Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles konkurss “WIND STARS 2024”. 13.-15.03.2024	2.vieta
6.	Marta Braže	Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles konkurss “WIND STARS 2024”. 13.-15.03.2024	2.vieta
7.	Evija Latvena	Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles konkurss “WIND STARS 2024”. 13.-15.03.2024	1.vieta
4.	Māris Baltaiskalns	XII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 2.-4.klašu pianistu konkurss. 3.04.2024.	3.vieta
4.	Māris Baltaiskalns	Starptautiskais pianistu konkurss “Piano frequency”.12.04.2024	Pateicība
3.	Ulla Štībele	XII Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 2.-4.klašu pianistu konkurss. 3.04.2024.	Atzinība
3.	Ulla Štībele	Starptautiskais pianistu konkurss “Piano frequency”.12.04.2024	3.vieta A grupā
1.-3.	Līvija Grīnberga, Marika Grīnberga, Laura Bumbiere, Šarlīna Dejus, Sabīne Gulbe, Nauris Pērkons, Anda Mickāne.	Tradicionālās muzicēšanas konkurss “Klabrjakte”.20.04.2024. Kurzemes reģionā un finālā Rīgā	II.pakāpe

7.	Evija Latvena	IV Starptautiskais flautas spēles jauno izpildītāju konkurss "Sudraba flauta". 17.04.-19.04.2024	Pateicība
3.	Linita Keirāne, Beāte Šeidlere	V Starptautiskais akordeonu spēles konkurss "Concord of sounds". 24.-25.04.2024	2.vieta
6.,7.	Marta Braže, Līga Beņušē	V Starptautiskais akordeonu spēles konkurss "Concord of sounds". 24.-25.04.2024	2.vieta
5.,7.	Līga Beņušē, Emīls Mucenieks	V Starptautiskais akordeonu spēles konkurss "Concord of sounds". 24.-25.04.2024	2.vieta
3.;7.	Trio – Kārlis Beķeris, Hilerija Lana Šlisere, Māris Baltaiskalns	"Mēs esam un būsīm..." 30.05.2024	Pateicība

Nīcas Mūzikas skolas absolventi (2. tabula)

2.tabula

Mācību gads	Absolventu skaits	Absolventi, kas turpina mācības mūzikas vidusskolā
2021./2022.	5	1
2022./2023.	6	1
2023./2024.	7	2

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Dina Sleže)
